

**DELIBERA N. 38 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 20/12/2023**  
**DELIBERA N. 148 DEL 21/12/2023 DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

**IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

VISTA la Legge 5 febbraio 1992, n. 104 "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate";  
VISTO il Decreto legislativo del 16 aprile 1994, n. 297 "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";  
VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche";  
VISTA la Legge 10 marzo 2000, n. 62 "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";  
VISTO il Decreto legislativo del 19 febbraio 2004, n. 59 "Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53";  
VISTO il Decreto Ministeriale del 31 luglio 2007 "Indicazioni per la scuola d'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per il curricolo";  
VISTO il DPR 20 marzo 2009, n. 89 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";  
VISTO il DPR 22 giugno 2009, n.122 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169";  
VISTA la Legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";  
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254 "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";  
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n.107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";  
VISTO il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";  
VISTO il D.M. 3 ottobre 2017, n.741 "Esami di Stato conclusivo del primo ciclo e operazioni ad esso connesse";  
VISTO il D.M. 3 ottobre 2017, n.742 "Certificazione delle competenze e modello nazionale della certificazione delle competenze";  
VISTA la Nota MIUR 10 ottobre 2017, n. 1865 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione";  
VISTA la Nota MIUR 9 gennaio 2018, n. 312 "Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo – D.M. 742/2017. Trasmissione "Linee guida" e indicazioni operative";  
VISTO il D.M. 22 giugno 2020, n. 35 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";  
VISTO il PTOF A.S. 2022/25;  
ASCOLTATA la relazione della dirigente scolastica,  
TENUTO CONTO della delibera n.38 del Collegio dei Docenti del 20/12/23

**Con**

**DELIBERA N.148**

Approva all'unanimità la seguente **Tabella di valutazione del comportamento scuola secondaria I grado**

## Valutazione del comportamento scuola secondaria I grado

### Modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento

Il giudizio di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e a limitare le assenze. La valutazione della condotta ha, quindi, sempre una valenza educativa.

L'attribuzione del giudizio spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore, o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo *Statuto delle studentesse e degli studenti*, dal *Regolamento d'Istituto* interno e dal *Patto educativo di corresponsabilità*.

Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo/a alunno/a e procede all'attribuzione, considerando la prevalenza dei seguenti indicatori relativi al singolo giudizio sintetico che fa riferimento alle **competenze sociali e civiche di cittadinanza**.

#### CRITERI

- a) Conoscenza di sé, sviluppo identità, autorealizzazione;
- b) Relazione con gli altri (capacità di entrare in relazione con coetanei e adulti, rapportarsi in modo proficuo e positivo, interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, promozione del benessere altrui);
- c) Rispetto dell'ambiente (uso corretto di strumenti e luoghi, comportamenti ecosostenibili);
- d) Agire in modo autonomo e responsabile: assolvere gli obblighi scolastici - rispetto delle regole.

Indicatori	Descrizione	Giudizio sintetico
Frequenza Scolastica	L'alunno fa registrare una frequenza scolastica assidua, le eventuali assenze sono tutte debitamente documentate e motivate.	
Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare consapevolmente e responsabilmente il Regolamento d'istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta pienamente e consapevolmente gli ambienti, le attrezzature e i beni comuni.	Ottimo (10)

Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
Interazione e comunicazione	Si impegna ad interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo costruttivo nelle diverse situazioni valorizzando le proprie capacità.	
Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce momenti di confronto.	
Condotta	Mostra sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un leader positivo, trainante del gruppo classe.	
Assolvimento impegni scolastici	Assolve in modo autonomo e responsabile gli impegni scolastici comprendendo a pieno la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale. Ha conseguito riconoscimenti nelle attività intraprese.	

<b>Indicatori</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Giudizio sintetico</b>
Frequenza Scolastica	L'alunno fa registrare una frequenza scolastica regolare, le eventuali assenze sono tutte debitamente documentate e motivate.	<b>Distinto (9)</b>
Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare consapevolmente il Regolamento d'Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta consapevolmente gli ambienti, le attrezzature e i beni comuni.	
Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
Interazione e comunicazione	Si impegna ad interagire in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo proficuo nelle diverse situazioni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica.	
Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	
Condotta	Si mostra sempre corretto.	
Assolvimento impegni scolastici	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici comprendendo la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale. Ha	

	partecipato alle attività extra-scolastiche d'Istituto con esiti positivi.	
--	--	--

<b>Indicatori</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Giudizio sintetico</b>
Frequenza Scolastica	L'alunno frequenta la scuola facendo registrare assenze sporadiche.	<b>Buono (8)</b>
Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare generalmente il Regolamento d'Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità ed è sensibile ai richiami. Rispetta gli ambienti, le attrezzature e i beni comuni.	
Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
Interazione e comunicazione	È pronto ad interagire in modo attivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo confacente nelle diverse situazioni.	
Disponibilità al confronto	Riesce a gestire in modo consono anche la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	
Condotta	Ha fatto registrare qualche nota disciplinare di gruppo.	
Assolvimento impegni scolastici	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici comprendendo in modo adeguato la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale. Ha partecipato volentieri alle attività extra-scolastiche d'Istituto.	

<b>Indicatori</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Giudizio sintetico</b>
Frequenza Scolastica	L'alunno registra qualche assenza e qualche ritardo non giustificati con puntualità.	<b>Discreto (7)</b>
Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare sufficientemente il Regolamento d'istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta gli ambienti, le attrezzature e i beni comuni ma ha bisogno di sollecitazioni e richiami.	
Rispetto dei diritti altrui	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Si mostra vivace, non sempre sensibile ai richiami.	
Interazione e comunicazione	Interagisce in modo generalmente collaborativo nel gruppo. Comunicare in modo chiaro nelle diverse situazioni.	
Disponibilità al confronto	È disponibile al confronto e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	

Condotta	Riporta note disciplinari sul registro riconducibili a responsabilità personali senza sanzioni da parte della Dirigente Scolastica.	
Assolvimento impegni scolastici	Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte svolgendo compiti e mansioni non sempre in modo puntuale e pertinente.	

<b>Indicatori</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Giudizio sintetico</b>
Frequenza Scolastica	L'alunno registra una frequenza scolastica irregolare e ripetuti ritardi non giustificati con puntualità.	Sufficiente (6)
Rispetto delle regole	Ha violato il Regolamento d'Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta poco gli ambienti, le attrezzature e i beni comuni.	
Rispetto dei diritti altrui	Assume comportamenti non sempre corretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA.	
Interazione e comunicazione	Palesa talvolta difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo chiaro nelle diverse situazioni.	
Disponibilità al confronto	Non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Condotta	Si è allontanato dalla classe senza autorizzazione. Ha tenuto un comportamento non corretto durante le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione. Riporta sanzioni disciplinari con note sul registro, ammonizione della Dirigente Scolastica o sospensione da 1 a 15 giorni.	
Assolvimento impegni scolastici	Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici non comprendendo sempre la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	

<b>Indicatori</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Giudizio sintetico</b>
Frequenza Scolastica	L'alunno registra una frequenza scolastica irregolare, assenze strategiche e molti ritardi non giustificati con puntualità.	
Rispetto delle regole	Ha violato il Regolamento d'Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità determinando pericolo per l'incolumità delle persone. Ha	

	arretrato danni agli ambienti, le attrezzature e i beni comuni.	Non sufficiente (5)
Rispetto dei diritti altrui	Assume comportamenti non corretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA.	
Interazione e comunicazione	Palesa serie difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo costruttivo nelle diverse situazioni.	
Disponibilità al confronto	Non riesce a gestire in modo positivo la conflittualità nonostante i ripetuti inviti alla riflessione circa la rivisitazione di tale atteggiamento.	
Condotta	Mostra atteggiamenti gravemente scorretti con sanzioni disciplinari superiori a 15 giorni.	
Assolvimento impegni scolastici	Non assolve gli impegni scolastici e non comprende la valenza di uno stile corretto e la relativa spendibilità nella vita sociale	